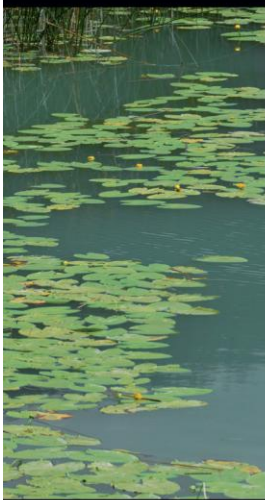


Dossier pédagogique

ciel ! où sont nos oiseaux ?



LA CHAUX-DE-FONDS



Musée d'histoire naturelle
Zoo du Bois du Petit-Château

du 25.09.2011 au 2.09.2012
www.mhnc.ch



Une exposition du musée
d'histoire naturelle
de Lucerne

Table des matières

Thème _____	page 3
Pratique _____	page 6
Fiches de travail _____	page 7
Questionnaire à imprimer _____	page 9 <i>(les pages 9 à 15, sont à imprimer comme document d'élève)</i>
Travail de groupe _____	page 18 <i>(adaptable à tous les niveaux)</i>
Réponses _____	page 21
Explications concernant la mallette pédagogique _____	page 30

Thème

La Suisse possède des paysages très diversifiés qui offrent une multitude d'habitats aux oiseaux. **Au total, 195 espèces nichent chez nous.**

Ces dernières décennies, ces paysages ont été fortement modifiés par l'homme qui les a utilisés intensément à son profit, avec des conséquences importantes pour l'avifaune : actuellement, 40% des oiseaux nicheurs sont menacés. Ils sont donc inscrits sur la liste rouge des espèces menacées.

La Liste rouge nous concerne tous

Beaucoup d'espèces animales et végétales ont subi d'énormes pertes ou ont même complètement disparu en raison des activités humaines. La Liste rouge renseigne sur le degré de menace de ces espèces. Elle sert à déterminer la liste des espèces menacées au niveau mondial ou dans chaque pays.

La Liste rouge distingue six degrés de menace. Dans cette exposition, les catégories ont été ramenées à trois groupes pour plus de clarté:

- 76 espèces disparues ou menacées en Suisse (Grand Tétrás, Grand-duc, Bécasse des bois, Martin-pêcheur, Râle des genêts, Faucon pèlerin etc.)
- 24 espèces potentiellement menacées en Suisse (Coucou, Rossignol, Chevêchette, Rougequeue à front blanc etc.)
- 94 espèces non menacées en Suisse

L'appauvrissement de la biodiversité* a aussi une influence sur notre propre vie. L'espèce humaine dépend notamment de la biodiversité pour la préservation de ses ressources (air, eau, sol) sa nourriture, ses remèdes, ses loisirs et son équilibre psychique.

* Biodiversité : diversité de la vie comprenant les espèces animales et végétales, les habitats et les gènes

Afin que la situation s'améliore, diverses mesures sont nécessaires. L'une d'entre elles est la sensibilisation du public. L'exposition "Ciel! Où sont nos oiseaux?" est conçue à cet effet.

Une exposition sur deux sites:

Musée d'histoire naturelle

Cinq grands modules présentent les différents milieux et les espèces que l'on y trouve.



Forêt

Parmi les 195 espèces d'oiseaux nicheurs de Suisse, **58** vivent principalement en forêt. Chaque sorte de forêt héberge une avifaune typique.

Milieux humides

En Suisse, il n'existe presque plus de lacs ou de cours d'eau qui ne soient influencés par l'empreinte humaine.

Montagnes

Des routes, des trains de montagne et des remonte-pentes ont été construits jusqu'en haut des sommets rocheux. Malgré tout, la montagne est restée jusqu'à présent un paysage naturel.

Zones agricoles

Les oiseaux qui nichent au sol ont les plus grandes difficultés: les fauchages successifs du foin se font de manière trop rapprochée, les cachettes et la nourriture viennent à manquer et l'élevage des jeunes devient ainsi impossible.

Ville et village

Les villes et villages sont équivalents à un paysage de rochers traversé de ravins et de taches de verdure, une mosaïque d'habitats les plus diversifiés qui hébergent une multitude d'espèces animales et végétales.

En **complément**, le musée présente des **oiseaux naturalisés** sorties de ses collections et les **diverses associations et groupes** qui s'occupent de **protection des oiseaux en Suisse** et plus particulièrement dans le **Canton de Neuchâtel**:

- **Nos Oiseaux**: revue trimestrielle d'actualité ornithologique. Excursions, édition d'ouvrages, entretien, base de données.

www.nosoiseaux.ch

- **Sorbus**: Sauvegarde des Oiseaux Rares et des Boisements Utiles à leur Survie. Expertise, travaux d'entretien, sensibilisation du public.

www.sorbus-oiseaux.ch

- **ASPO / Birdlife Suisse**: l'Association Suisse pour la Protection des Oiseaux
Préservation des habitats, centres d'information (La Grande Cariçaie; La Sauge)

<http://birdlife.ch>

- **Station ornithologique de Sempach**: Centrale Suisse de recherche et de renseignement.
Information du public et des médias, base de données sur le web

www.vogelwarte.ch/startseite-franz.html

- **Groupe "Effraie et Crécerelle" du Val-de-Ruz**, s'occupe de rassembler les informations sur ces deux espèces et des interventions de sauvegarde

- **Groupe "Rougequeue à front blanc"** suit la population urbaine de Rougequeue à front blanc de La Chaux-de-Fonds afin de proposer des mesures de conservation ciblées.

- **COMONE**, Cercle Ornithologique des MONTagnes NEuchâteloises.

Rédaction d'un bulletin d'information, divers projets de sauvegarde (martinets, ...) animations, excursions. www.mhnc.ch

- **Station de soins du Zoo de La Chaux-de-Fonds**

Sauvetage et soins aux animaux sauvages blessés www.mhnc.ch

Zoo du Bois du Petit-Château

Des panneaux d'information sont disposés dans tout le zoo.

- présentation de quelques espèces présentes sur la Liste rouge des oiseaux menacés en Suisse

- informations sur le statut des espèces d'oiseaux hébergés dans le zoo

- informations sur le statut d'autres espèces d'oiseaux indigènes utilisant naturellement les espaces verts du zoo Bois du Petit-Château.

Pratique

Musée d'histoire naturelle

Av. Léopold-Robert 63
2300 La Chaux-de-Fonds

Téléphone

032 967 60 71
(lu-ve: 8h-12h; 14h-17h)

Horaires d'ouverture

Lundi fermé
Mardi à vendredi: 14h-17h
Samedi et dimanche 10h-17h non stop

Tarifs d'entrée

- adultes : **CHF 6.-**
(gratuit le dimanche de 10h à 12h)
- enfants (- 16 ans) : **gratuit**
- 16-18 ans, étudiants,
chômeurs, AI et AVS : **CHF 4.-**

Zoo du Bois du Petit-Château

Rue Alexis-Marie Piaget
2300 La Chaux-de-Fonds
bus n°4 (direction Hôpital)

Téléphone zoo

032 967 60 74

Horaires d'ouverture

Été: 8h-18h
Hiver: 8h-17h

Tarifs d'entrée

Gratuit

Pour les classes

Les **réservations pour les classes** sont **obligatoires** pour le matin et **recommandées** pour l'après-midi et se font par téléphone du mardi au vendredi entre 8h30 et 11h30 et entre 14h30 et 16h30 au **032 967 60 71**

Tarifs: pour les classes de la Chaux-de-Fonds, du Valanvron, des Planchettes, de la Sagne et des Ponts-de-Martel; les enseignant(e)s bénéficient de l'entrée gratuite.

Pour tous les autres le tarif de 6.- par adulte est appliqué
Les enfants en dessous de 16 ans ne payent pas.

Fiches de travail

"Avis de recherche"

But: le maître, la maitresse lit les éléments de la fiche l'un après l'autre, et les élèves essaient de deviner de quel oiseau il s'agit.

Complément: en classe ou sur place, les élèves peuvent essayer d'écrire une fiche eux-mêmes.

Qui suis-je?

→ Je vis de préférence en forêt. Dans les zones habitées, il me faut des parcs boisés ou de grands jardins.

→ Chez nous il n'y a pas de différence entre le plumage de la femelle et celui du mâle.

→ Mon chant n'est vraiment pas agréable pour des oreilles humaines.

→ Mon nom évoque l'arbre sur lequel je trouve ma nourriture favorite.

→ Je suis très fier de mes ailes aux plumes noires et bleues.

→ Dans ma famille on trouve aussi les Pies et les Corneilles.

→ Je suis très doué pour imiter le chant des autres oiseaux.

→ En automne, je ramasse des glands que j'enfouis dans le sol et, lorsque la nourriture se fait rare, je puise dans ces réserves.

Réponse: le Geai des chênes

Qui suis-je?

→ J'élève mes petits dans des cavités d'arbres, des anfractuosités de murs ou des espaces dans les murs de pierres sèches.

→ Mon repas favori se compose de Courtilières, de larves de Hanneçon et de chenilles.

→ Mes plumes sont oranges, noires et blanches.

→ Jadis, j'étais très commune en Suisse. De nos jours, on me trouve surtout au Valais.

→ Je passe l'été en Suisse, mais je migre en Afrique pour passer l'hiver au chaud.

→ Ma superbe crête orange et noire fait ma fierté.

→ En Valais, on peut m'aider en posant des nichoirs là où je peux trouver assez de nourriture.

Réponse: la Huppe fasciée

Qui suis-je?

- On me trouve à partir du Plateau jusqu'à la limite des arbres, mais seulement dans les zones boisées.
- Mon repas favori est constitué de fourmis et d'insectes qui vivent dans le bois.
- Je niche et je dors dans des cavités d'arbres que je creuse moi-même.
- Je suis habillé de noir et je porte une tache rouge vif sur le dessus de la tête.
- Je suis le plus grand de ma famille et pas seulement en Suisse, mais dans toute l'Europe.
- Je ne migre pas en hiver parce que je préfère rester en Suisse.
- Je ne sais pas chanter, mais je tambourine très bien.

Réponse: le Pic noir

Qui suis-je?

- Je vis de préférence dans les forêts de montagne humides.
- Les forêts du Plateau me sont trop bruyantes, c'est pourquoi je me suis réfugiée en montagne.
- Je suis bien camouflée avec mon plumage brun moucheté.
- J'ai un très long bec.
- Je fouille la terre et prélève les larves dont je raffole avec mon bec que j'utilise comme une paire de brucelles.
- Mes yeux sont situés sur les côtés de ma tête ce qui me permet de voir tout autour de moi sans bouger.

Réponse: la Bécasse des Bois

Questionnaire, niveau secondaire

Basé sur le travail d'Ursula Christen, Emmen

1a. Sur quel module se trouve-t-on l'oiseau de la photo ci-dessous?
Comment s'appelle-t-il?

Module: _____

Nom: _____



1b. Observe bien ses pattes, qu'ont-elles de spécial? A quoi sert cette adaptation?

2a. A quel oiseau appartiennent ces pattes? Dans quel milieu vit-il?

Milieu: _____

Nom: _____



2b. Pourquoi (par quoi) est-il menacé?

3a. Dans quel milieu trouve-t-on cet oiseau? Comment s'appelle-t-il ?

Milieu: _____

Nom _____



3b. S'agit-il du mâle ou de la femelle?
(souligne la bonne réponse)

3c. A quoi ressemble le mâle / la femelle de cette espèce? Note bien les couleurs!

4. Pourquoi le Tardif des prés a-t-il pratiquement disparu du Plateau Suisse? Lis le texte "Nicher dans les prés c'est risqué !" sur le module consacré à la montagne.

5. Comment s'appelle cet oiseau?
A quelle famille appartient-il, et dans quel milieu vit-il?

Nom: _____

Famille: _____

Milieu: _____



6a. comment s'appellent les autres oiseaux appartenant à cette famille? (une de ces espèces ne se trouve pas dans la même vitrine, mais sur le module "milieux agricoles". Note le nom de ces espèces:

6b. Quelles espèces ne possèdent pas de plumes rouges?

6c. Quelle est la seule espèce qui ne creuse pas son propre trou?

7. Observe les trois vitrines du Chevalier guignette. Pourquoi celui de la vitrine du milieu ne peut-il pas nicher?

8. Comment s'appelle cet oiseau et où vit-il?

Nom:

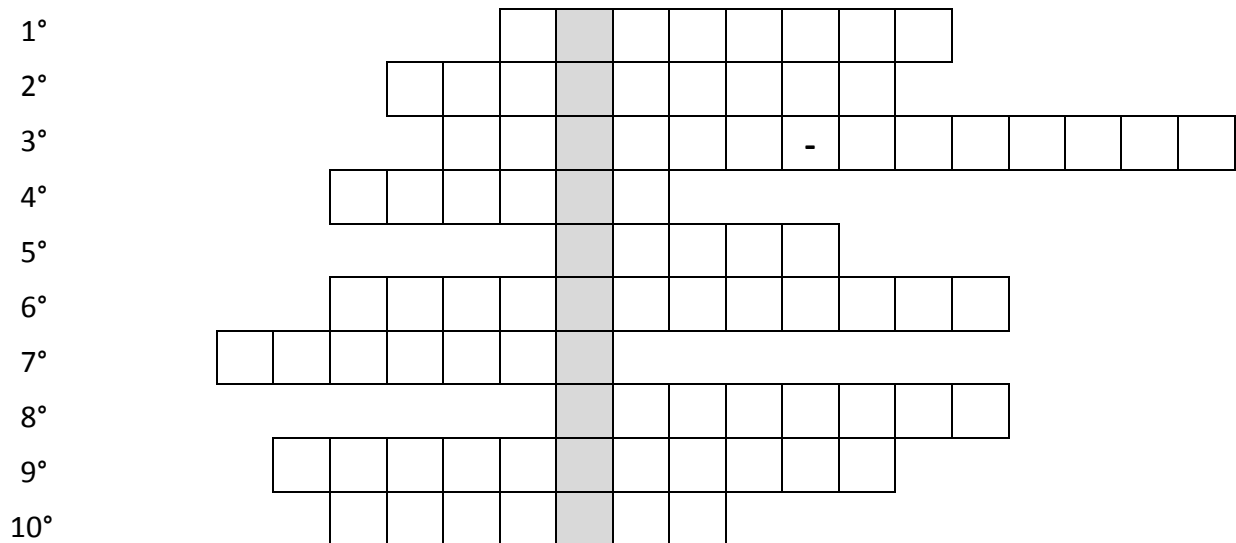
Milieu:



Pourquoi cette espèce est-elle devenue si rare en Suisse?

Mots croisés (niveau secondaire)

Basés sur les modules



1° Le nom de cette petite chouette est complété par celui de la déesse grecque de la guerre. (Zones agricoles)

2° Quelle espèce ne vit à présent plus sur le Plateau suisse? (Forêts)

3° Quel oiseau assomme ses proies avant de les avaler la tête la première? (Zones humides)
Pourquoi procède-t-il ainsi?

4° Cette espèce fait partie du groupe des pics et se nourrit en partie de fourmis. (Zones agricoles)

5° Quel canard s'alimente d'algues qui prouvent que l'eau dans laquelle elles poussent est de bonne qualité? (Zones humides)

6° Dit "élégant", ce passereau a un masque rouge sur le visage et des bandes jaunes sur les ailes. (Villes et village)

7° Quel oiseau peut, grâce au positionnement de ses yeux, regarder de tous les côtés sans faire le moindre mouvement? (Forêts)

8° Quand il fait très froid, cette sorte de perdrix creuse son gîte dans la neige. (Montagne)

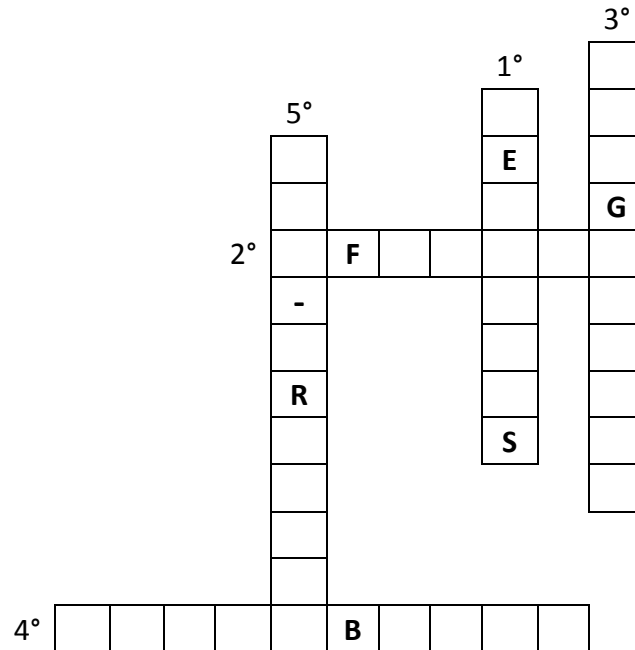
9° Quelle espèce était soupçonnée d'être attirée par le lait, alors qu'en réalité, elle est attirée par les insectes présents en abondance près du bétail? (Forêts)

10° Ce petit volatile, qu'on rencontre au quotidien, a aussi colonisé quatre autres continents. (Villes et villages)

Quel est le nom de l'oiseau qui apparaît dans la colonne grisée? _____.

Mots croisés (niveau primaire)

Basés sur les vitrines horizontales et verticales



1° Elles peuvent être noires, huppées ou charbonnières. (Vitrines horizontales)

2° Un groupe de personnes s'est mobilisé pour cette chouette ainsi que pour le Faucon crécerelle. (Vitrines verticales)

3° Des nichoirs adaptés à ce bel oiseau au ventre orange sont posés par des bénévoles afin de préserver l'espèce en ville de la Chaux-de-Fonds. (Vitrines verticales)

4° Ce petit oiseau très coloré est en couverture sur un guide. (Vitrines horizontales)

5° Cet oiseau au plumage gris, comme l'indique bien son nom, n'est plus observable en Suisse depuis 1986. (Vitrines horizontales)

Cite ci-dessous une espèce disparue de la Chaux-de-Fonds et une du canton de Neuchâtel:

La Chaux-de-Fonds : _____

Neuchâtel: _____

Vrai-faux

(aussi disponible sous forme de fiches dans la mallette pédagogique)

Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses? Fais une croix dans la case correspondante. Tu trouveras les réponses dans l'exposition

	vrai	faux
Liste rouge		
- en Suisse on trouve plus de 250 espèces d'oiseaux nicheurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ville et villages		
- les oiseaux aiment un jardin bien rangé avec du gazon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- "l'Hirondelle de cheminée" était nommée ainsi car, dans le passé, elle nichait dans les cuisines et les cheminées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- les Martinets vivent toute l'année dans les airs (<i>et ne se posent que pour nicher</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- les oiseaux préfèrent les plantes exotiques (Forsythia, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forêt		
- l'Engoulevent tète le lait des vaches durant la nuit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- la Bécasse des bois a une vision à 360 degrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- dans la vitrine des Pics on peut voir six espèces de Pics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- le Grand Tétras aime les forêts denses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zones agricoles		
- le Faucon crécerelle peut voler sur place comme un hélicoptère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- le Rougequeue à front blanc est un oiseau commun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- le Torcol fourmilier se nourrit avant tout de fourmis, de leurs larves et de leurs œufs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- il existe encore beaucoup de vergers à hautes tiges en Suisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Montagnes

- le Tétralyre, s'envole vers le Sud, l'hiver venu
- les Lagopèdes alpins s'enfouissent dans la neige
- le Tarier des prés construit son nid sur les plus hautes branches des arbres
- le Gypaète barbu est le plus petit rapace de Suisse

Milieus humides

- la Sterne pierregarin détient le record du monde du plus long vol
- seul un dixième des Cigognes qui partent pour l'Afrique à la fin de l'été, revient en Suisse au printemps suivant pour nicher
- les zones alluviales sont des alignements d'arbres au bord des rivières
- les Mouettes rieuses sont responsables de la diminution des populations de vers de terre

Travail de groupe (adaptable à tous les niveaux)

Les cinq fiches ci-dessous sont découpées et distribuées à des groupes de 3-4 élèves. Ceux-ci doivent lire tous les textes d'un module puis présenter ce qu'ils ont compris au reste de la classe.

Temps nécessaire, environ 15 minutes pour la préparation et 10 à 15 minutes pour la présentation

Villes et villages (rouge)

Commencez par vous faire une idée globale sur le module que vous devez décrire. Puis prenez des notes sur les thèmes suivants, l'idée est de présenter ces thèmes au reste de la classe:

Observez les endroits et objets suivants:

- **Les frites ne valent pas les insectes !** (textes, y compris les écrans)
- **Vive la diversité !** (grande vitrine)
- **Un oiseau ordinaire bientôt menacé ?** (information concernant le moineau)

Informez-vous en détail sur les parties désignées ci-dessus, en lisant bien les textes relatifs et en observant bien les objets liés.

Présentez les résultats de vos "recherches" au reste de votre classe en vous aidant des objets observés. Prenez garde à ce que chaque membre du groupe ait quelque chose à dire.

Zones agricoles (jaune)

Commencez par vous faire une idée globale sur le module que vous devez décrire. Puis prenez des notes sur les thèmes suivants, l'idée est de présenter ces thèmes au reste de la classe:

Observez les endroits et objets suivants:

- **Un nouveau départ pour la perdrix grise?**
- **Grandes vitrine d'oiseaux: informations sur la Huppe fasciée et Chevêche d'Athéna**
- **Des vergers devenus rares** (y compris la petite vitrine)

Informez-vous en détail sur les parties désignées ci-dessus, en lisant bien les textes relatifs et en observant bien les objets liés.

Présentez les résultats de vos "recherches" au reste de votre classe en vous aidant des objets observés. Prenez garde à ce que chaque membre du groupe ait quelque chose à dire.

Montagne (gris)

Commencez par vous faire une idée globale sur le module que vous devez décrire. Puis prenez des notes sur les thèmes suivants, l'idée est de présenter ces thèmes au reste de la classe:

Observez les endroits et objets suivants:

- **Des raquettes pour passer l'hiver** (Lagopède alpin)
- **Le maître du camouflage** (Lagopède alpin)
- **Comme un eskimo dans son igloo** (Lagopède alpin)
- **Hier exterminé, aujourd'hui réintroduit** (Gypaète barbu)

Informez-vous en détail sur les parties désignées ci-dessus, en lisant bien les textes relatifs et en observant bien les objets liés.

Présentez les résultats de vos "recherches" au reste de votre classe en vous aidant des objets observés. Prenez garde à ce que chaque membre du groupe ait quelque chose à dire.

Mileux humides (bleu)

Commencez par vous faire une idée globale sur le module que vous devez décrire. Puis prenez des notes sur les thèmes suivants, l'idée est de présenter ces thèmes au reste de la classe:

Observez les endroits et objets suivants:

- **Cours d'eau naturels : jeunes et dynamiques** (texte uniquement)
- **Le joyau de notre avifaune** (Martin-pêcheur)
- **La tête la première !** (Martin-pêcheur)
- **Max, la cigogne la plus connue du monde** (Cigogne blanche)

Informez-vous en détail sur les parties désignées ci-dessus, en lisant bien les textes relatifs et en observant bien les objets liés.

Présentez les résultats de vos "recherches" au reste de votre classe en vous aidant des objets observés. Prenez garde à ce que chaque membre du groupe ait quelque chose à dire.

Forêt (vert)

Commencez par vous faire une idée globale sur le module que vous devez décrire. Puis prenez des notes sur les thèmes suivants, l'idée est de présenter ces thèmes au reste de la classe:

Observez les endroits et objets suivants:

- **Qui frappe à la porte ?** (lire le texte et s'en servir pour présenter la vitrine)
- **Ne pas déranger SVP !** (texte et vitrine)
- **Odeurs sylvestres.** Reconnaissez-vous ces odeurs?

Choisissez trois odeurs puis, lors de la présentation demandez à vos camarades de deviner ces trois odeurs.

Informez-vous en détail sur les parties désignées ci-dessus, en lisant bien les textes relatifs et en observant bien les objets liés.

Présentez les résultats de vos "recherches" au reste de votre classe en vous aidant des objets observés. Prenez garde à ce que chaque membre du groupe ait quelque chose à dire.

REPONSES

1a. Sur quelle module trouve-t-on l'oiseau de la photo ci-dessous?
Comment s'appelle-t-il?

Module: Montagne

Nom: Lagopède alpin



1b. Observe bien ses pattes, qu'on-t-elles de spécial? A quoi sert cette adaptation?

ses plumes sont très longues et forment des sortes de raquettes naturelles qui lui permettent de marcher sur la neige fraîche sans s'enfoncer. Ceci lui permet d'économiser de l'énergie.

2a. A quel oiseau appartiennent ces pattes? Dans quel milieu vit-il?

Milieu: Montagne

Nom: Gypaète barbu



2b. Pourquoi (par quoi) est-il menacé?

il ne trouve que peu d'habitats qui lui conviennent et pas toujours suffisamment de charognes pour se nourrir. Il est parfois chassé bien que cela soit strictement interdit.

3a. Dans quelle "milieu" trouve-t-on cet oiseau? Comment s'appelle-t-il ?

Milieu: _____ Forêt _____

Nom _____ Grand tétras _____



3b. S'agit-il du mâle ou de la femelle?
(souligne la bonne réponse)

3c. A quoi ressemble le mâle / la femelle de cette espèce? Note bien les couleurs!

_____ *Le mâle est plus grand que la femelle, il est presque entièrement noir avec des reflets métallisés, au-dessus de l'œil il porte une tache rouge.* _____

4. Pourquoi le Tarier des prés a-t-il pratiquement disparu du Plateau Suisse? Lis le texte "Nicher dans les prés c'est risqué !" sur le module consacrée à la montagne.

_____ *il a pratiquement disparu du Plateau suisse, parce que l'herbe y est coupée, à partir d'avril déjà, toutes les trois à quatre semaines. Les nids avec les œufs ou les jeunes sont détruits pendant la fenaison.* _____

5. Comment s'appelle cet oiseau?

A quelle famille appartient-il, et dans quel milieu vit-il?

Nom: *Pic vert*

Famille: *Picidés*

Milieu: *Forêt*



6a. comment s'appellent les autres oiseaux appartenant à cette famille? (une de ces espèces ne se trouve pas dans la même vitrine, mais sur le module "milieux agricoles". Note le nom de ces espèces:

 Pic noir

 Pic épeiche

 Pic mar

 Pic épeichette

 Pic tridactyle

 Pic cendré

 Torcol fourmilier

6b. Quelles espèces ne possèdent pas de plumes rouges?

___ *Pic cendré; Pic tridactyle* ___

6c. Quelle est la seule espèce qui ne creuse pas son propre trou?

___ *Torcol fourmilier* ___

7. Observe les trois vitrines du Chevalier guignette. Pourquoi celui de la vitrine du milieu ne peut-il pas nicher?

___ *Il lui faut des zones alluviales = zones régulièrement inondées, constituées de graviers et de sable* ___

8. Comment s'appelle cet oiseau et où vit-il?

Nom: ___ *Huppe fasciée* ___

Milieu: ___ *zones agricoles* ___



Pourquoi cette espèce est-elle devenue si rare en Suisse?

__ Les vergers à hautes tiges qui constituent son milieu vital se sont fortement raréfiés __

Mots croisés (niveau secondaire)

Basé sur les modules

1°				C	H	E	V	E	C	H	E					
2°		G	E	L	I	N	O	T	T	E						
3°			M	A	R	T	I	N	-	P	E	C	H	E	U	R
4°		T	O	R	C	O	L									
5°					N	E	T	T	E							
6°			C	H	A	R	D	O	N	N	E	R	E	T		
7°	B	E	C	A	S	S	E									
8°						L	A	G	O	P	E	D	E			
9°		E	N	G	O	U	L	E	V	E	N	T				
10°			M	O	I	N	E	A	U							

1° Le nom de cette petite chouette est complété par celui de la déesse grecque de la guerre. (Zones agricoles)

2° Quelle espèce ne vit à présent plus sur le Plateau suisse? (Forêts)

3° Quel oiseau assomme ses proies avant de les avaler la tête la première? (Zones humides)

Pourquoi procède-t-il ainsi?

Parce que s'il avalait la queue du poisson en premier, les nageoires de ce dernier risqueraient de l'étouffer.

4° Cette espèce fait partie du groupe des pics et se nourrit en partie de fourmis.

(Zones agricoles)

5° Quel canard s'alimente d'algues qui prouvent que l'eau dans laquelle elles poussent est de bonne qualité? (Zones humides)

6° Dit "élégant", ce passereau a un masque rouge sur le visage et des bandes jaunes sur les ailes. (Villes et village)

7° Quel oiseau peut, grâce au positionnement de ses yeux, regarder de tous les côtés sans faire le moindre mouvement? (Forêts)

8° Quand il fait très froid, cette sorte de perdrix creuse son gîte dans la neige. (Montagne)

9° Quelle espèce était soupçonnée d'être attirée par le lait, alors qu'en réalité, elle est attirée par les insectes présents en abondance près du bétail? (Forêts)

10° Ce petit volatile, qu'on rencontre au quotidien, a aussi colonisé quatre autres continents. (Villes et villages)

Quel est le nom de l'oiseau qui apparaît dans la colonne grisée? _____.

Vrai-faux

(aussi disponible sous forme de fiches dans la mallette pédagogique)

Les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses? Fais une croix dans la case correspondante. Tu trouveras les réponses dans l'exposition

	vrai	faux
Liste rouge		
- en Suisse on trouve plus de 250 espèces d'oiseaux nicheurs	<input type="checkbox"/>	X (195)
Ville et villages		
- les oiseaux aiment un jardin bien rangé avec du gazon	<input type="checkbox"/>	x
- "l'Hirondelle de cheminée" était nommée ainsi car, dans le passé, elle nichait dans les cuisines et les cheminées	x	<input type="checkbox"/>
- les Martinets vivent toute l'année dans les airs (<i>et ne se posent que pour nicher</i>)	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
- les oiseaux préfèrent les plantes exotiques (Forsythia, etc.)		
Forêt		
- l'Engoulevent tète le lait des vaches durant la nuit	<input type="checkbox"/>	x
- la Bécasse des bois a une vision à 360 degrés	x	<input type="checkbox"/>
- dans la vitrine des Pics on peut voir six espèces de Pics	<input type="checkbox"/>	x (7)
- le Grand Tétrás aime les forêts denses	<input type="checkbox"/>	x
Zones agricoles		
- le Faucon crécerelle peut voler sur place comme un hélicoptère	x	<input type="checkbox"/>
- le Rougequeue à front blanc est un oiseau commun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- le Torcol fourmilier se nourrit avant tout de fourmis, de leurs larves et de leurs œufs	<input type="checkbox"/>	x
- il existe encore beaucoup de vergers à hautes tiges en Suisse	<input type="checkbox"/>	x

Montagnes

- le Tétralyre, s'envole vers le Sud, l'hiver venu x
- les Lagopèdes alpins s'enfouissent dans la neige x
- le Tarier des prés construit son nid sur les plus hautes branches des arbres x
- le Gypaète barbu est le plus petit rapace de Suisse

Milieus humides

- la Sterne pierregarin détient le record du monde du plus long vol x
- seul un dixième des Cigognes qui partent pour l'Afrique à la fin de l'été, revient en Suisse au printemps suivant pour nicher x
- les zones alluviales sont des alignements d'arbres au bord des rivières x
- les Mouettes rieuses sont responsables de la diminution des populations de vers de terre x

Mallette pédagogique

La mallette pédagogique est à votre disposition au musée. Il suffit de préciser lors de votre réservation (voir page 6) que vous désirez l'utiliser.

Bien entendu il se peut que la mallette ait déjà été réservée par un(e) autre enseignant(e). Dans ce cas il vous reste le document pédagogique et l'exposition elle-même avec de nombreux jeux.

Contenu de la mallette

Connaissez-vous les espèces d'oiseaux locales?

195 bouchons symbolisant les oiseaux nicheurs de Suisse sont à disposition dans une boîte.

Les élèves en groupe citent les noms des espèces d'oiseaux qu'ils connaissent. Ils reçoivent un bouchon à chaque réponse correspondant à une espèce qui niche en Suisse. Pour vérifier les réponses données par les élèves, il suffit en cas de doute de se référer à l'index des oiseaux nicheurs de Suisse présent dans la mallette pédagogique.

A la fin, il faut simplement compter le tas de bouchons correspondant au nombre d'espèces connues par les élèves et le comparer au nombre de bouchons restant dans la boîte. On peut ainsi commenter la proportion des espèces connues par les élèves, par rapport à l'ensemble des espèces nicheuses en Suisse (par exemple 1/4 ou 1/3 des espèces sont connues des élèves).

"Qui suis-je" - Cartes descriptives d'espèces d'oiseaux

4 cartes plastifiées sont à disposition dans cette boîte.

Le maître ou la maîtresse lit les éléments inscrits sur la carte l'un après l'autre et les élèves essaient de deviner de quel oiseau il s'agit.

Complément: en classe ou même sur place, les élèves peuvent essayer de préparer une carte descriptive eux-mêmes.

"Qui suis-je?" - Cartes illustrées de photographies d'oiseaux

50 cartes plastifiées sont à disposition dans cette boîte.

Chaque élève tire une carte dont le verso est vierge (celles avec le bord blanc) et part à la recherche du module dans lequel se cache son oiseau. Chacun mémorise le nom de l'oiseau et vérifie que sa réponse est correcte à l'aide des cartes-réponses (celles avec le bord transparent).

Extraits de photos de l'exposition

20 cartes plastifiées sont à disposition dans cette boîte

En premier lieu, chaque élève tire une carte sur laquelle est illustré un détail de l'exposition. Il doit ensuite chercher dans quel module se cache le sujet de la photo.

Les cartes étant numérotées, il suffit de s'y référer pour vérifier les réponses figurant sur la liste qui se trouve dans la mallette pédagogique.

Jeu du Vrai-faux

20 languettes et 2 cartes plastifiées sont à disposition.

Cette activité se réalise en groupe.

Tout d'abord, les élèves lisent toutes les languettes. Ensuite, il leur suffit de placer ces dernières sous la colonne VRAI si l'affirmation est correcte ou sous la colonne FAUX si elle est incorrecte. En cas de doute, ils peuvent toujours consulter les modules en se repérant grâce au code couleur des languettes.

A la fin, pour corriger les réponses des élèves, il faut se référer aux pages 28 et 29 du dossier pédagogique.

Bagues, marquage des oiseaux

Un jeu de bagues en alu est à disposition pour expliquer la méthode utilisée par les scientifiques pour étudier les oiseaux et leurs habitudes.